



OFICINA ORGANIZAÇÃO DAS ROTINAS ACADÊMICAS NA UNIVERSIDADE

Janaina Santos

Luíza Souza Ioppi Gomes

Tutores(as) de Orientação Pedagógica

2024.1



**Parabéns!
Você está ingressando em
uma das maiores e
melhores universidades do
Brasil e da América Latina.**

Seja muito bem-vinda(o)!

www.calouros.ufsc.br

- Indissociabilidade de atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Possui cinco campi: Araranguá, Blumenau, Curitibanos, Florianópolis e Joinville.
- Cerca de 50 mil pessoas formam nossa comunidade acadêmica: mais de 5.660 servidores, 1.087 alunos da educação básica; cerca de 30 mil estudantes de graduação, 8.246 estudantes na pós-graduação (19 mestrados profissionais, 69 mestrados acadêmicos e 59 doutorados); e 2.938 em seis especializações.
- 104 cursos de graduação presenciais e 5 a distância



O *Times Higher Education* (THE) acaba de publicar o ***Latin America University Rankings***, listando as melhores universidades da região da América Latina e Caribe.

Nesta edição de 2022, a **Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)** está ranqueada na 6ª posição.

Mais de 60 anos de história com a
“missão de produzir, sistematizar e
socializar o saber filosófico, científico,
artístico e tecnológico” e, em 2022,
**POLÍTICA DE ENFRENTAMENTO AO
RACISMO INSTITUCIONAL**
(RESOLUÇÃO NORMATIVA N°
175/2022/CUn)



ESCREVER É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA COM MAIÚSCULA E
TERMINA COM UM PONTO.
NO MEIO VOCÊ COLOCA IDEIAS"
(Pablo Neruda)

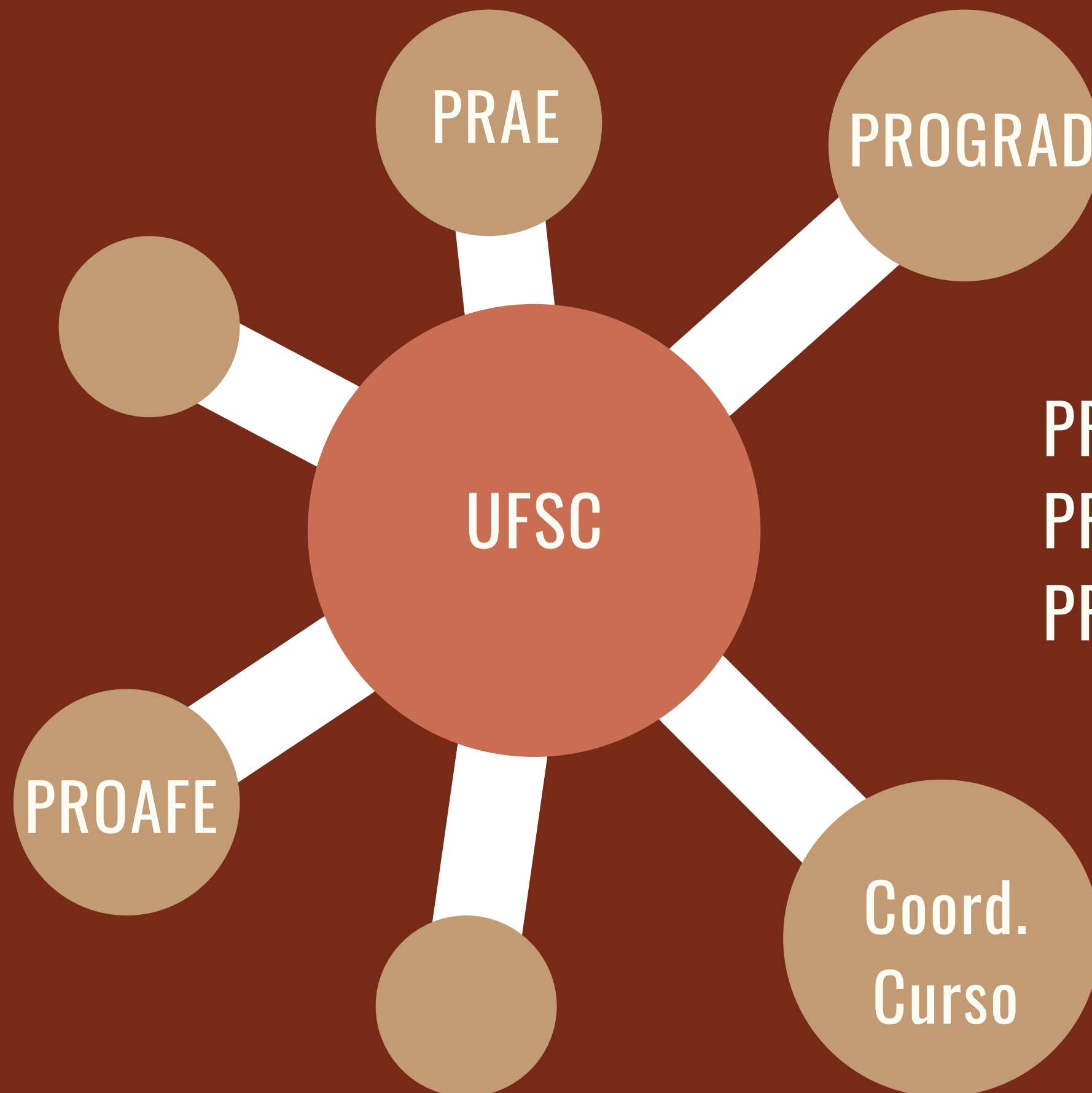
Universidade Federal de Santa Catarina

ESTAR NA UNIVERSIDADE É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA
COM A MATRÍCULA E TERMINA COM UM DIPLOMA.
NO MEIO VOCÊ COLOCA...



Ingresso

Permanência



PRAE

PROGRAD

UFSC

PROAFE

Coord.
Curso

PROGRAD - Ensino

PRAE - Assistência estudantil

PROAFE - Ações Afirmativas

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica - PROGRAD

Coordenadoria de Avaliação e Apoio Pedagógico:

- **PIAPE**

35 bolsas em 2023

- **PROGRAMA DE MONITORIA**

700 bolsas em 2023

- **PROGRAMA DE MONITORIA
INDÍGENA E QUILOMBOLA**

30 bolsas em 2023

- **PROFOR**

O processo de constituição das Instituições de Ensino Superior (IES) revela políticas, práticas e epistemologias que perduram até a atualidade e são marcadas por históricas desigualdades em relação ao acesso e à permanência.

A oferta de serviços de apoio e orientação pedagógica, portanto, pode ser compreendida como uma ação de EQUIDADE, fundamental para o acolhimento, a permanência, a qualidade dos processos formativos e a conclusão dos cursos, bem como uma oportunidade para ampliação das leituras de mundo.



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES

Coordenação Geral

Coordenações Locais: Araranguá, Blumenau, Curitibanos, Florianópolis e Joinville

Supervisores(as)

Tutores(as)



NOSSO INÍCIO E OBJETIVO

O PIAPE tem por objetivo desenvolver ações de apoio e orientação pedagógica que favoreçam o acolhimento, a permanência e a qualidade dos processos formativos para estudantes dos cursos de graduação nos cinco campi da Universidade Federal de Santa Catarina, contribuindo para uma formação acadêmica qualificada em relação às dimensões humana, profissional, crítica e ética.

Surge em 2013, a partir do Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES/2010).

- Trabalho em rede e diálogo constante entre Coordenação do PIAPE, tutores(as), supervisores(as), setores da UFSC, docentes das disciplinas, Coordenações de cursos e estudantes;
- Colaboração para autorregulação dos processos de aprendizagem e construção das habilidades necessárias para permanência no Ensino Superior, para autonomia estudantil e ampliação das possibilidades de leitura de mundos;
- Construção de comunidades pedagógicas (Hooks);
- Oferta de apoio e orientação pedagógica, individual ou em grupos;
- Auxílio no processo de aprendizagem do 'ofício de estudante' (Coulon);
- Colaboração para o processo de compreensão e construção de inteligibilidade do ambiente acadêmico;

O que fazemos?



**ATENDIMENTOS
INDIVIDUAIS DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**



**MÓDULOS DE
APOIO
PEDAGÓGICO**



**GRUPOS DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**



**AULÕES
MINICURSOS E
PALESTRAS**

Atividades com inscrições abertas para 2024.1

**ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**

MATEMÁTICA

**LEITURA E
PRODUÇÃO
TEXTUAL**



INFORMÁTICA

ESTATÍSTICA

FÍSICA



QUÍMICA



**ATENDIMENTOS
INIDVUAIS DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**

**MINICURSO
ORGANIZAÇÃO DAS
ROTINAS
ACADÊMICAS NA
UNIVERSIDADE**

**GRUPO
DIÁLOGOS
(NEURO)DIVERSOS**



Estamos no Whatsapp!



**Para receber as
informações do PIAPE
em seu whatsapp,
cadastre-se aqui**

Orientação Pedagógica

A Orientação Pedagógica pode acontecer individualmente ou em grupos.

Os atendimentos de orientação pedagógica individualizado destinam-se, principalmente, a estudantes que estejam enfrentando dificuldades relacionadas aos processos de aprendizagem ou ambientação às rotinas e demandas acadêmicas em seus cursos de graduação. Durante os encontros, semanais, com uma hora de duração, poderão ser trabalhadas questões como organização e planejamento de estudos, dificuldades de aprendizagem, estabelecimento de metas e objetivos na vida acadêmica com base em cada realidade, métodos de estudos mais adequados para os processos de aprendizagem, entre outros.

Apoio Pedagógico

Turmas remotas e presenciais

Minicursos - 2024.1

Estratégias para minimizar o bloqueio na escrita acadêmica

Operações elementares da Aritmética

Revisão de derivadas e integrais

Introdução às funções reais

Álgebra Linear: teoria usando exercícios

Geometria Analítica: teoria usando exercícios

Nanotecnologia: uma perspectiva química

Cálculo diferencial-integral aplicado à Física

|

Cálculo vetorial aplicado à Física III

Excel básico aplicado à Estatística

Sistemas UFSC

Organização para as rotinas acadêmicas na universidade

Módulos - 2024.1

Introdução à Estatística Descritiva

Excel aplicado à Estatística Descritiva

Análise descritiva dos dados no Software R

Física I

Física III

Química Geral

Química Analítica (presencial)

Introdução aos gêneros discursivos textuais da universidade: resumo, resenha, ensaio e artigo

Práticas de linguagem na universidade: escrita e oralidade

Informática básica - parte1

Office - parte1

Programação básica

Álgebra Linear

Geometria Analítica

Pré-cálculo

Operações e expressões numéricas

Cálculo I


Cálculo II

Grupo Diálogos (neuro)diversos

Alain Coulon - Para permanecer na universidade é fundamental aprender o ofício de estudante, e construir afiliação institucional e intelectual

Para SEVERINO (2007) o ensino superior na tradição ocidental, visa atingir três objetivos, articulados entre si:

- 1º **Formação de profissionais** das diferentes áreas aplicadas, mediante o ensino/aprendizagem de habilidades e competências técnicas;
- 2º **Formação de cientistas** mediante a disponibilização dos métodos e conteúdos de conhecimento das diversas especialidades do conhecimento;
- 3º **Formação de cidadãos**, pelo estímulo de uma tomada de consciência sobre o sentido de sua existência histórica, pessoal e social. Aqui é preciso compreender sua inserção não só em sua sociedade concreta mas também no seio da própria humanidade. Trata-se de despertar em cada estudante uma consciência social, o que se busca fazer mediante uma série de mediações pedagógicas presentes nos currículos escolares (estrito e ampliado) e na interação educacional que, espera-se, ocorra no espaço/tempo universitário

- 
- Você não está só;
 - As disciplinas estão disponíveis no CAGR (Controle Acadêmico de Graduação);
 - O Moodle é a plataforma de apoio às disciplinas presenciais da UFSC;
 - As atividades do PIAPE acontecem no Moodle Grupos;
 - Atenção ao calendário acadêmico;
 - A aprendizagem, em nível universitário, só se realiza mediante o esforço individualizado e autônomo de cada estudante
-

Resolução 017

Capítulo IV - Do Rendimento Escolar

Da Frequência e do Aproveitamento

Art. 69 - A verificação do rendimento escolar compreenderá frequência e aproveitamento nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente.

§ 1º - A verificação do aproveitamento e do controle da frequência às aulas será de responsabilidade do professor, sob a supervisão do Departamento de Ensino.

§ 2º - Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas.

§ 4º - Cabe ao aluno acompanhar, junto a cada professor, o registro da sua frequência às aulas.

§ 6º - O aproveitamento nos estudos será verificado, em cada disciplina, pelo desempenho do aluno, frente aos objetivos propostos no plano de ensino.

Art. 70 - A verificação do alcance dos objetivos em cada disciplina será realizada progressivamente, durante o período letivo, através de instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino.

Art. 72 - A nota mínima de aprovação em cada disciplina é 6,0 (seis vírgula zero).

- ✓ Abra o plano de ensino de todas as disciplinas e anote as datas de entregas de trabalhos e as datas das avaliações
- ✓ Procure construir uma Comunidade Pedagógica* (docentes, taes, colegas) para que exista afiliação institucional, intelectual e afetiva;
- ✓ Faça anotações nas aulas e leia os textos recomendados pelos(as) docentes
- ✓ Procure fazer alguma atividade física e beber água
- ✓ Busque construir uma rotina de estudos e estudar em um ambiente silencioso, iluminado e que não seja a cama
- ✓ Procure deixar seu aparelho celular no silencioso nas aulas e lembre-se de que não há Inteligência Artificial que aprenda por você!
- ✓ Mantenha uma rotina de sono e alimentação saudável
- ✓ Sempre que possível, participe das atividade de monitoria, de pesquisa e de extensão, além de atividades culturais e artísticas

**Aprender a aprender:
estamos em constante aprendizagem e precisamos de
letramentos diversos:**

- **letramento científico;**
- **letramento digital;**
- **letramento matemático;**
- **letramento linguístico;**
- **letramento acadêmico;**
- **letramento literário;**
- **letramento racial;**
- **letramento em direitos humanos;**
- **Multiletramentos (outros tipos de letramento existentes na sociedade, considerando a diversidade cultural, as diferentes formas de produzir textos e a multiplicidade semiótica)**

Convite

RECEPÇÃO A
ESTUDANTES
UFSC • 2024-1

AULA MAGNA

***Verdade e política na
era da desinformação:
o papel da universidade***



Profª Dra. Letícia Cesarino

Profª do Depto. de Antropologia / UFSC

19/03 às 18h30

*Centro de Cultura e Eventos da UFSC
Sala Goiabeira (Campus de Florianópolis)*

Veja a programação completa em
CALOUROS.UFSC.BR

- *A chegada na universidade – mundo novo*
- *Refletir sobre o seu processo de aprendizagem*
- *Grada Kilomba, afirma que conhecimento, ciência e erudição constituem-se de forma intrínseca ao poder e à autoridade racial, chamando atenção para o fato de que “ a academia não é um espaço neutro nem tampouco simplesmente um espaço de conhecimento e sabedoria, de ciência e erudição, é também um espaço de v-i-o-l-ê-nc-i-a ” (Kilomba, 2019, p. 51).*
- *Repensar a função social da universidade;*
- *Diversidade de perfis discentes; Neurodiversidades, etc.*
- *Sentimentos de inadequação e invisibilidade Luto, depressão, ansiedade - sofrimento acadêmico; Dificuldades de adaptação às rotinas acadêmicas e presenciais; Dificuldades de concentração e aprendizagem; Necessidade de (re)organizar objetivos (curto, médio e longo prazo); Modo "rádio" de aprendizagem Necessidade de reaprender a estudar; Relembrar sobre a importância de fazer anotações; Excesso de atividades acadêmicas; Fobia social; Aprendizagens escassas; Ausência de vínculos; Desesperança (não apenas acadêmica); Falta de perspectivas profissionais; Excesso de medicalização entre discentes;*

Cada pessoa aprende melhor com determinado método. Qual o seu?



Visual

- Gráficos;
- Vídeos;
- Imagens;
- Diagramas;
- Mapas mentais;
- Listas.



Auditivo

- Podcasts;
- Exposição oral de quem media o conteúdo;
- Entrevistas;
- Repetições;
- Músicas.



Leitura/ escrita

- Livros;
- Apostilas;
- Textos em blogs;
- Artigos;
- Pesquisas.



Cinestésico

- Simulações;
- Demonstrações;
- Dinâmicas em grupo.

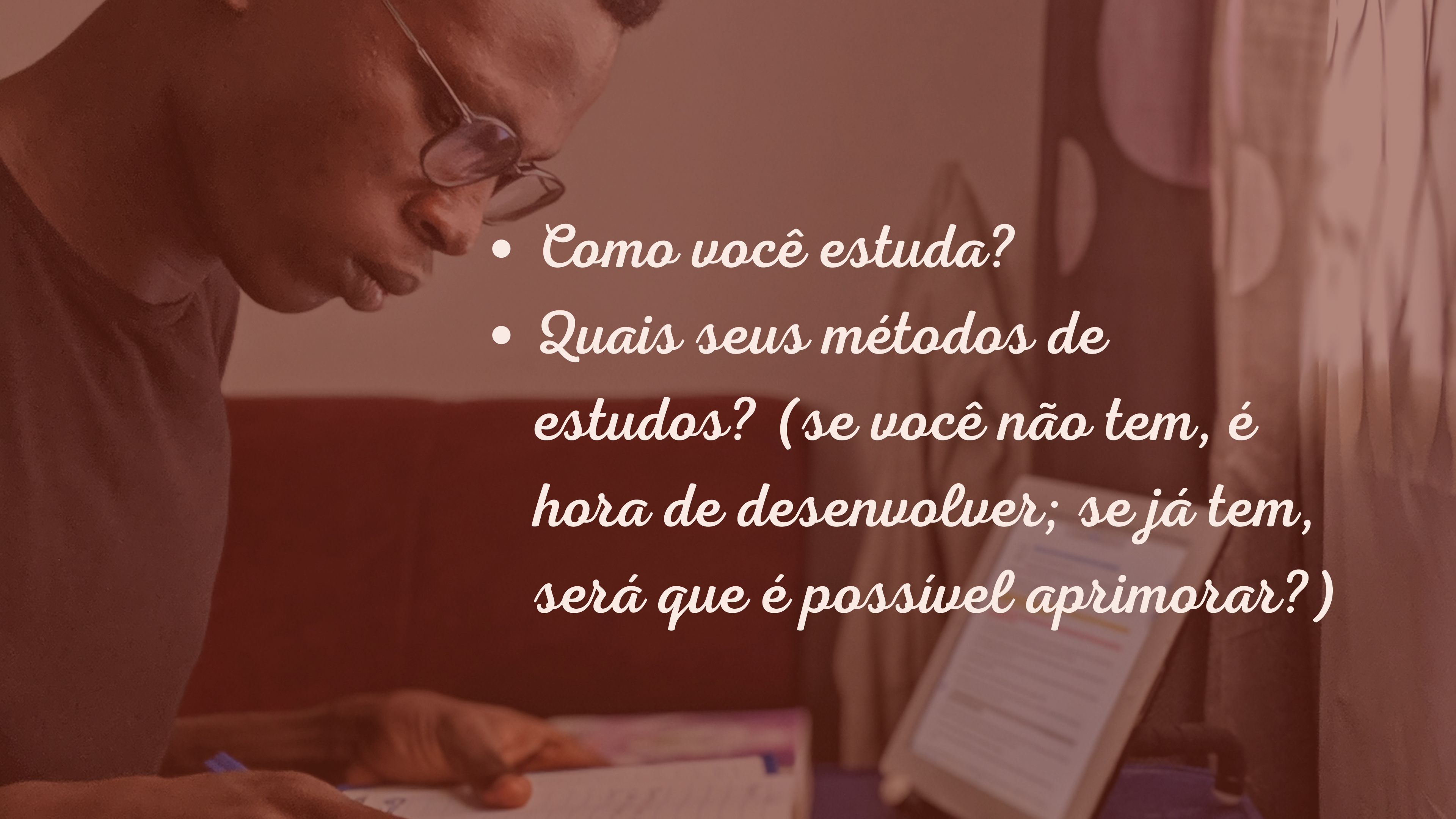
- *Qual seu melhor horário de aprendizagem?*
- *Qual seu horário possível para estudar?*
Lembrando que o ideal é estudar todos os dias das aulas, revendo a matéria do dia e as anotações feitas e preparando as leituras para as próximas aulas
- *Quantas horas você precisa para aprender?*



Quais seus objetivos de estudos?

Você estuda para que e por quê?



- 
- A man with glasses is looking down at a document. The background is a blurred office setting with a window and some papers. The text is overlaid on the image in a white, cursive font.
- *Como você estuda?*
 - *Quais seus métodos de estudos? (se você não tem, é hora de desenvolver; se já tem, será que é possível aprimorar?)*



Você tem algum ritual para estudar?



*Você faz anotações durante as aulas?
Você revisa estas anotações?*

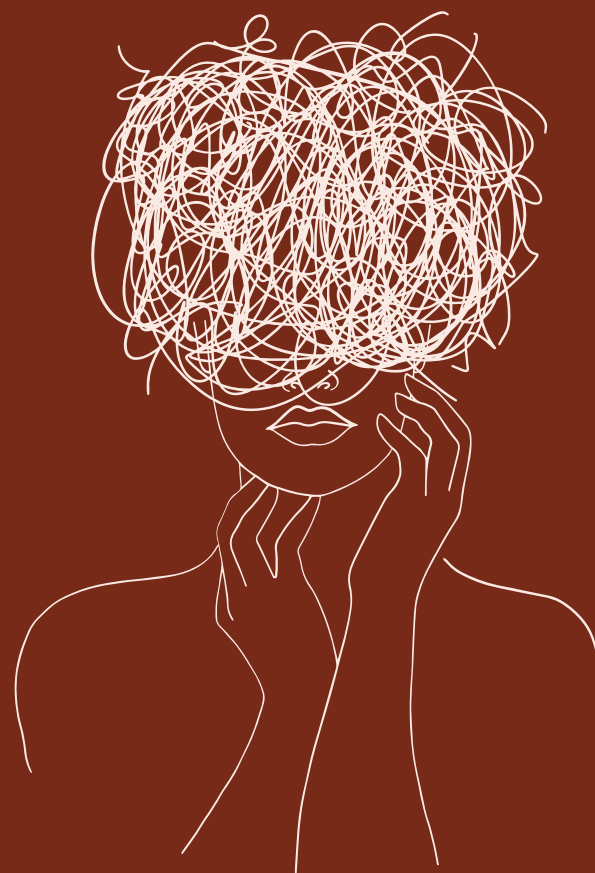


*Como você organiza sua
semana? Qual a
centralidade dos estudos
na sua vida?*





*Perceba se há distratores,
internos ou externos, durante as
aulas e durante os momentos de
estudos*



3 tempos:

**antes da aula,
durante a aula e
depois da aula**



Antes da aula



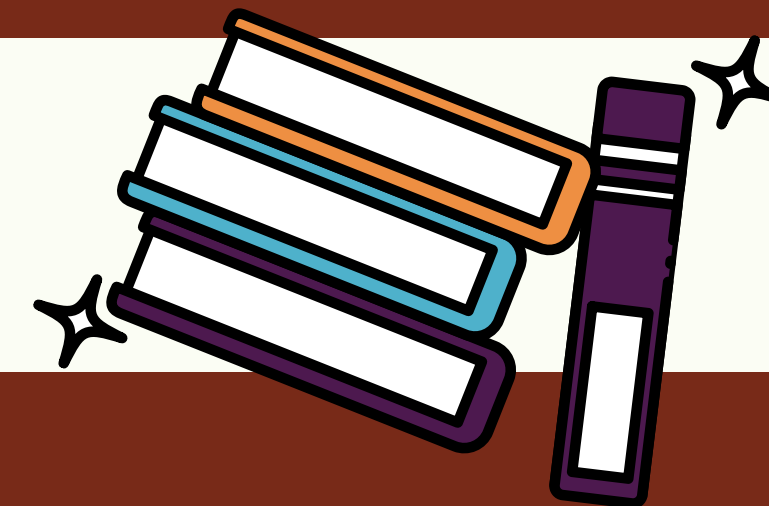
- Fazer as leituras ou listas de exercícios previamente;
- Rever as anotações da aula anterior;
- Conferir o plano de ensino e preparar as atividades solicitadas para a aula
- Levar as dúvidas e perguntar ao(à) professor(a);

Durante a aula



- Anotar nos ajuda a assistir a aula com mais atenção;
- Anotar é uma tomada de decisão: decidir o que é mais importante;
- Participar ativamente da aula;
- Expor as questões que não entendeu ou com as quais não concorda;
- Deixar o aparelho celular guardado;
- Buscar adequações para suas condições de aprendizagem;
- Salientar informações importantes com marcações distintas;
- Numerar e datar as informações referentes a cada aula..

Depois da aula



- Rever as anotações feitas em aula;
- Buscar outros materiais complementares (vídeos, textos, resumos, resenhas, etc);
- Transformar e organizar o conteúdo de forma a se apropriar dele da melhor forma possível (mapa mental, resumo, esquemas, etc);
- Se dúvidas permanecerem, procurar a monitoria ou o PIAPE;
- Pensar no formato mais adequado para a leitura dos textos;
- Elaborar questões a medida que estuda a matéria;
- Pensar na melhor maneira de memorizar os conteúdos (relacionar, construir linhas do tempo, usar cores, rimas, esquemas, etc).

Algumas Técnicas que ajudam

Calendário
reverso



Técnica
Pomodoro



Técnica
Feynman



Estratégias para a leitura de textos acadêmicos



1. **PRIORIZAR**: definir intenções e objetivos claros que guiem a leitura;
2. **RESUMIR**: fazer um resumo das ideias principais e da organização do conteúdo, sintetizando o sentido global daquele conteúdo;
3. **QUESTIONAR**: envolver-se ativamente com o texto, dialogando com o(a) autor(a), fazendo perguntas e buscando respostas;
4. **PROJETAR IMPLICAÇÕES**: ir além da informação dada e questionar-se sobre as implicações das ideias e conteúdos;
5. **MONITORAR O NÍVEL DE COMPREENSÃO**: certificar-se sobre o nível de compreensão de determinado conteúdo (Técnica Feynman)

Estratégias para a escrita de textos acadêmicos



1. Organizar as ideias listando tudo que você quer colocar no texto;
2. Colocar as ideias no computador ou no papel;
3. Ler e reler para aprimorar a escrita;
4. Estruturar o texto de acordo com o gênero textual;
5. Estar atendo(a) às normas da ABNT.

Dicas para evitar a ansiedade

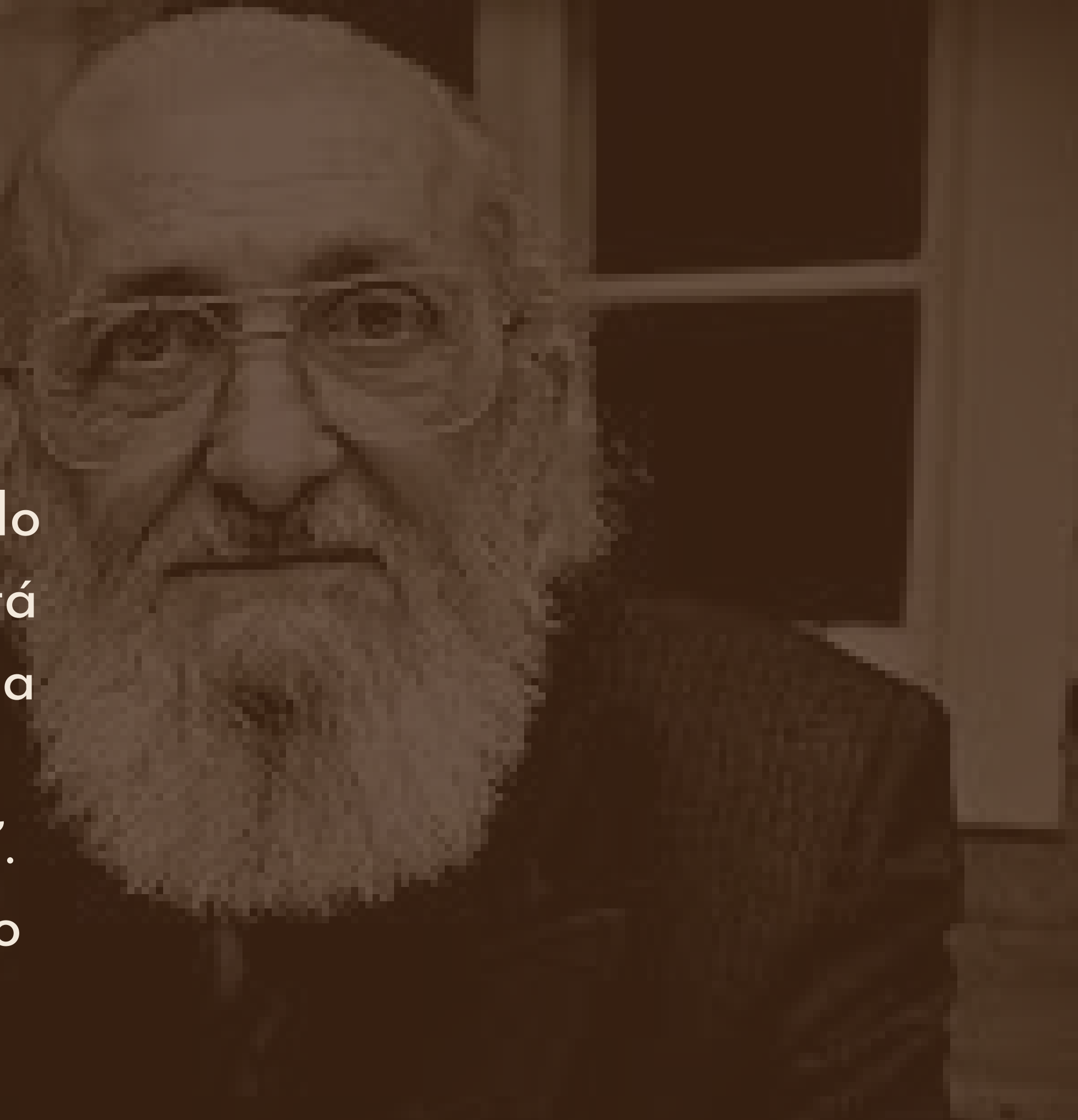


- Não procrastinar: a procrastinação um hábito, uma prática, um atraso permanente que nos traz ansiedade. Todas somos procrastinadoras em algum momento da vida, ou em alguma tarefa. Se é um hábito, podemos mudar os padrões;
- Encarar as avaliações como instrumentos de aprendizagem e não como competição;
- Preparar-se adequadamente;
- Respirar e lembrar que a aprendizagem é um processo, construído dia após dia...



Participe da campanha UFSC Solidária contando para todo mundo que você faz parte dessa corrente do bem! Após a sua doação, publique uma foto com seu protocolo de doação nas redes sociais. Marque o HEMOSC (Instagram: @hemoscoficial e no facebook: @HEMOSC), a UFSC (@universidadeufsc) e o PIAPE (@piape.ufsc).

“... a leitura do mundo precede a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele. (...) este movimento do mundo à palavra e da palavra ao mundo está sempre presente. Movimento em que a palavra dita flui do mundo mesmo através da leitura que dele fazemos”.
(Paulo FREIRE, A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1982. p. 22.)



Referências Bibliográficas:

Coulon, Alain. A condição de estudante: a entrada na vida universitária. Salvador: EDUFBA, 2008.

Diniz, Débora. Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa. 2. ed. rev. - Brasília: LetrasLivres, 2013.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996

Rosário, Pedro. Cartas do Gervásio ao seu umbigo: comprometer-se com o estudar na educação superior. Pedro Rosário, José C. Nuñez, Júlio González-Pianda; versão adaptada para a edição brasileira Soely Aparecida Jorge Polidoro, Fernanda Andrade de Freitas Salgado. 2ª ed. São Paulo: Almedina, 2017.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.

<http://piape.prograd.ufsc.br/>
piape@contato.ufsc.br