



# Programa Institucional de Apoio Pedagógico aos Estudantes

## Organização das rotinas acadêmicas na universidade

Dra. Janaina Santos

Coordenadora do PIAPE/UFSC

2024.2



**Parabéns!  
Você está ingressando em  
uma das maiores e  
melhores universidades do  
Brasil e da América Latina.**

**Seja muito bem-vinda(o)!**

[www.calouros.ufsc.br](http://www.calouros.ufsc.br)

- Indissociabilidade de atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Possui cinco campi: Araranguá, Blumenau, Curitibanos, Florianópolis e Joinville.
- Cerca de 50 mil pessoas formam nossa comunidade acadêmica: mais de 5.660 servidores, 1.087 alunos da educação básica; cerca de 30 mil estudantes de graduação, 8.246 estudantes na pós-graduação (19 mestrados profissionais, 69 mestrados acadêmicos e 59 doutorados); e 2.938 em seis especializações.
- 104 cursos de graduação presenciais e 5 a distância



O *Times Higher Education* (THE) acaba de publicar o ***Latin America University Rankings***, listando as melhores universidades da região da América Latina e Caribe.

Nesta edição de 2022, a **Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)** está ranqueada na 6ª posição.

A UFSC tem por missão “produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade da vida”



ESCREVER É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA COM MAIÚSCULA E  
TERMINA COM UM PONTO.  
NO MEIO VOCÊ COLOCA IDEIAS"  
(Pablo Neruda)

Universidade Federal de Santa Catarina

ESTAR NA UNIVERSIDADE É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA  
COM A MATRÍCULA E TERMINA COM UM DIPLOMA.  
NO MEIO VOCÊ COLOCA...



# Estrutura do curso: o que observar

- Coordenação do curso e Subcoordenação do Curso
- Currículo do Curso (PPC) - O currículo pleno do curso constituir-se-á de:
  - I - disciplinas desdobradas das matérias do currículo mínimo do curso, fixadas pelo CNE;
  - II - disciplinas complementares obrigatórias, necessárias à formação profissional do aluno;
  - III - disciplinas optativas, obedecidos os pré-requisitos, de livre escolha do aluno, dentre as oferecidas pela Universidade, além daquelas definidas pelo Colegiado do Curso, se for o caso.
- O ano letivo é dividido em períodos, chamados semestres letivos

# Resolução 017



## Capítulo IV - Do Rendimento Escolar

Art. 69 - A verificação do rendimento escolar compreenderá frequência e aproveitamento nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente. (...)

§ 2º - Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a **75%** (setenta e cinco por cento) das mesmas.

§ 4º - Cabe ao aluno acompanhar, junto a cada professor, o registro da sua frequência às aulas.

§ 6º - O aproveitamento nos estudos será verificado, em cada disciplina, pelo desempenho do aluno, frente aos objetivos propostos no plano de ensino.

Art. 70 - A verificação do alcance dos objetivos em cada disciplina será realizada progressivamente, durante o período letivo, através de instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino.

Art. 72 - A nota mínima de aprovação em cada disciplina é **6,0** (seis vírgula zero).

# Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica - PROGRAD

## Coordenadoria de Avaliação e Apoio Pedagógico:

- **PIAPE**

35 bolsas

- **PROGRAMA DE MONITORIA**

700 bolsas

- **PROGRAMA DE MONITORIA  
INDÍGENA E QUILOMBOLA**

30 bolsas

- **PROFOR**



**O processo de constituição das Instituições de Ensino Superior (IES) revela políticas, práticas e epistemologias que perduram até a atualidade e são marcadas por históricas desigualdades em relação ao acesso e à permanência.**

**A oferta de serviços de apoio e orientação pedagógica, portanto, pode ser compreendida como uma ação de EQUIDADE, fundamental para o acolhimento, a permanência, a qualidade dos processos formativos e a conclusão dos cursos, bem como uma oportunidade para ampliação das leituras de mundo da diversidade de estudantes da UFSC.**



# PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES

Coordenação Geral

Coordenações Locais: Araranguá, Blumenau, Curitibanos, Florianópolis e Joinville

Supervisores(as)

Tutores(as)



O PIAPE tem por objetivo desenvolver ações de apoio e orientação pedagógica que favoreçam o acolhimento, a permanência e a qualidade dos processos formativos para estudantes dos cursos de graduação nos cinco campi da Universidade Federal de Santa Catarina, contribuindo para uma formação acadêmica qualificada em relação às dimensões humana, profissional, crítica e ética.

Surge em 2013, a partir do Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES/2010).

# O que fazemos?



**MÓDULOS DE  
APOIO  
PEDAGÓGICO**



**AULÕES  
MINICURSOS E  
PALESTRAS**



**ATENDIMENTOS  
INDIVIDUAIS DE  
ORIENTAÇÃO  
PEDAGÓGICA**



**GRUPOS DE  
ORIENTAÇÃO  
PEDAGÓGICA**

**Leitura e  
Produção  
Textual**

**Pré-Cálculo**

**Cálculo I**

**Cálculo II**

**Geometria  
Analítica**

**Álgebra  
Linear**

**Orientação  
Pedagógica**

**Física I e II**

**Bioquímica**

**Informática**

**Química**

**Estatística**

## **Orientação Pedagógica Individual**

## **Grupo Diálogos Neurodiversos**

**Os atendimentos de orientação pedagógica individualizado destinam-se, principalmente, a estudantes que estejam enfrentando dificuldades relacionadas aos processos de aprendizagem ou ambientação às rotinas e demandas acadêmicas em seus cursos de graduação. Durante os encontros, semanais, com uma hora de duração, poderão ser trabalhadas questões como organização e planejamento de estudos, dificuldades de aprendizagem, estabelecimento de metas e objetivos na vida acadêmica, métodos de estudos mais adequados para os processos de aprendizagem, entre outros.**

# Orientação Pedagógica

A Orientação Pedagógica pode acontecer individualmente ou em grupos.

Os atendimentos de orientação pedagógica individualizado destinam-se, principalmente, a estudantes que estejam enfrentando dificuldades relacionadas aos processos de aprendizagem ou ambientação às rotinas e demandas acadêmicas em seus cursos de graduação. Durante os encontros, semanais, com uma hora de duração, poderão ser trabalhadas questões como organização e planejamento de estudos, dificuldades de aprendizagem, estabelecimento de metas e objetivos na vida acadêmica com base em cada realidade, métodos de estudos mais adequados para os processos de aprendizagem, entre outros.

**Alain Coulon (2008)**

**Para permanecer na universidade é fundamental aprender o ofício de estudante, e construir afiliação institucional e intelectual**

**Você sabe o que 'o ofício de estudante'?**



Para SEVERINO (2007) o ensino superior na tradição ocidental, visa atingir três objetivos, articulados entre si:

**1º** Formação de **profissionais** das diferentes áreas aplicadas, mediante o ensino/aprendizagem de habilidades e competências técnicas;

**2º** Formação de **cientistas** mediante a disponibilização dos métodos e conteúdos de conhecimento das diversas especialidades do conhecimento;

**3º** Formação de **cidadãos**, pelo estímulo de uma tomada de consciência sobre o sentido de sua existência histórica, pessoal e social.



## Dicas importantes

- As disciplinas estão disponíveis no CAGR (Controle Acadêmico de Graduação);
- Moodle é o ambiente de apoio às disciplinas da UFSC;
- As atividades do PIAPE acontecem no Moodle Grupos;
- Atenção ao calendário acadêmico;
- A aprendizagem, em nível universitário, só se realiza mediante o esforço individualizado e autônomo de cada estudante, com o apoio institucional.



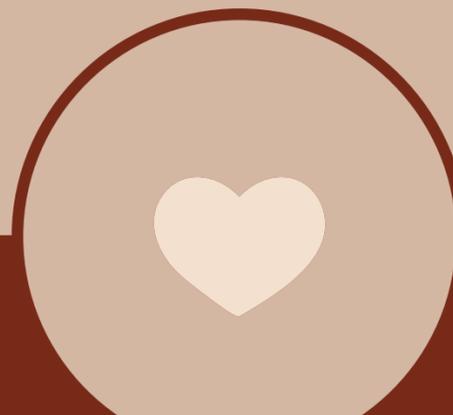
## Dicas importantes

- **Refleta sobre o que motivou você a escolher este curso?**
- **Quais seus objetivos de curto e longo prazo no curso e na vida?**
- **Você conhece seus pontos fortes e fracos nos estudos?**
- **Quanto tempo você irá disponibilizar para os estudos, além das aulas?**



## Dicas importantes

- **Procure montar um quadro de horários!**
- **Marque neste quadro suas outras atividades (atividades físicas, tempo de estudo, lazer, leitura, cursos de línguas, etc);**
- **Verifique quais disciplinas possuem monitoria e se os(as) professores(as) disponibilizaram horários para tirar dúvidas;**
- **Veja se o PIAPE pode contribuir com sua formação.**





# COMO ESTUDAR NA GRADUAÇÃO

Veremos a seguir estratégias comprovadamente eficientes para um melhor aproveitamento dos estudos na Universidade

**Construa  
uma rotina de  
estudos**

**Procure  
construir uma  
Comunidade  
Pedagógica**

**Tenha um  
cronograma  
semanal de  
estudos**

**Pratique  
alguma  
atividade física  
e beber água**

**Coloque na  
agenda as datas  
de entregas de  
trabalhos e de  
provas**

**Deixe o aparelho  
celular no silencioso  
nas aulas e lembre-  
se de que não há IA  
que aprenda por  
você!**



# OS TRÊS TEMPOS DAS AULAS

Antes da aula, durante a aula e depois da aula

## Antes da aula

- Fazer as leituras ou listas de exercícios;
- Rever as anotações da aula anterior;
- Conferir o plano de ensino e preparar as atividades;
- Levar as dúvidas e perguntar ao(à) professor(a);

## Durante a aula

- Anotar: decidir o que é mais importante;
- Participar ativamente da aula;
- Expor dúvidas ou questões;
- Buscar adequações para suas condições de aprendizagem;
- Numerar e datar as informações referentes a cada aula..

## Depois da aula

- Rever anotações feitas em aula;
- Buscar materiais complementares (vídeos, textos, resumos, resenhas, etc);
- Procurar se apropriar do conteúdo da melhor forma possível (mapa mental, resumo, esquemas, etc);
- Se dúvidas permanecerem, procurar a monitoria ou o PIAPE;

# Estratégias para a escrita de textos acadêmicos



1. Organizar as ideias listando tudo que você quer colocar no texto;
2. Colocar as ideias no computador ou no papel;
3. Ler e reler para aprimorar a escrita;
4. Estruturar o texto de acordo com o gênero textual;
5. Estar atendo(a) às normas da ABNT.

# Dicas para evitar a ansiedade



- Não procrastinar: a procrastinação um hábito, uma prática, um atraso permanente que nos traz ansiedade. Todas somos procrastinadoras em algum momento da vida, ou em alguma tarefa. Se é um hábito, podemos mudar os padrões;
- Encarar as avaliações como instrumentos de aprendizagem e não como competição;
- Preparar-se adequadamente;
- Respirar e lembrar que a aprendizagem é um processo, construído dia após dia...

Muito obrigada!

<http://piape.prograd.ufsc.br/>  
[piape@contato.ufsc.br](mailto:piape@contato.ufsc.br)

**Cada pessoa aprende melhor com determinado método. Qual o seu?**



## **Visual**

- Gráficos;
- Vídeos;
- Imagens;
- Diagramas;
- Mapas mentais;
- Listas.



## **Auditivo**

- Podcasts;
- Exposição oral de quem media o conteúdo;
- Entrevistas;
- Repetições;
- Músicas.



## **Leitura/ escrita**

- Livros;
- Apostilas;
- Textos em blogs;
- Artigos;
- Pesquisas.



## **Cinestésico**

- Simulações;
- Demonstrações;
- Dinâmicas em grupo.

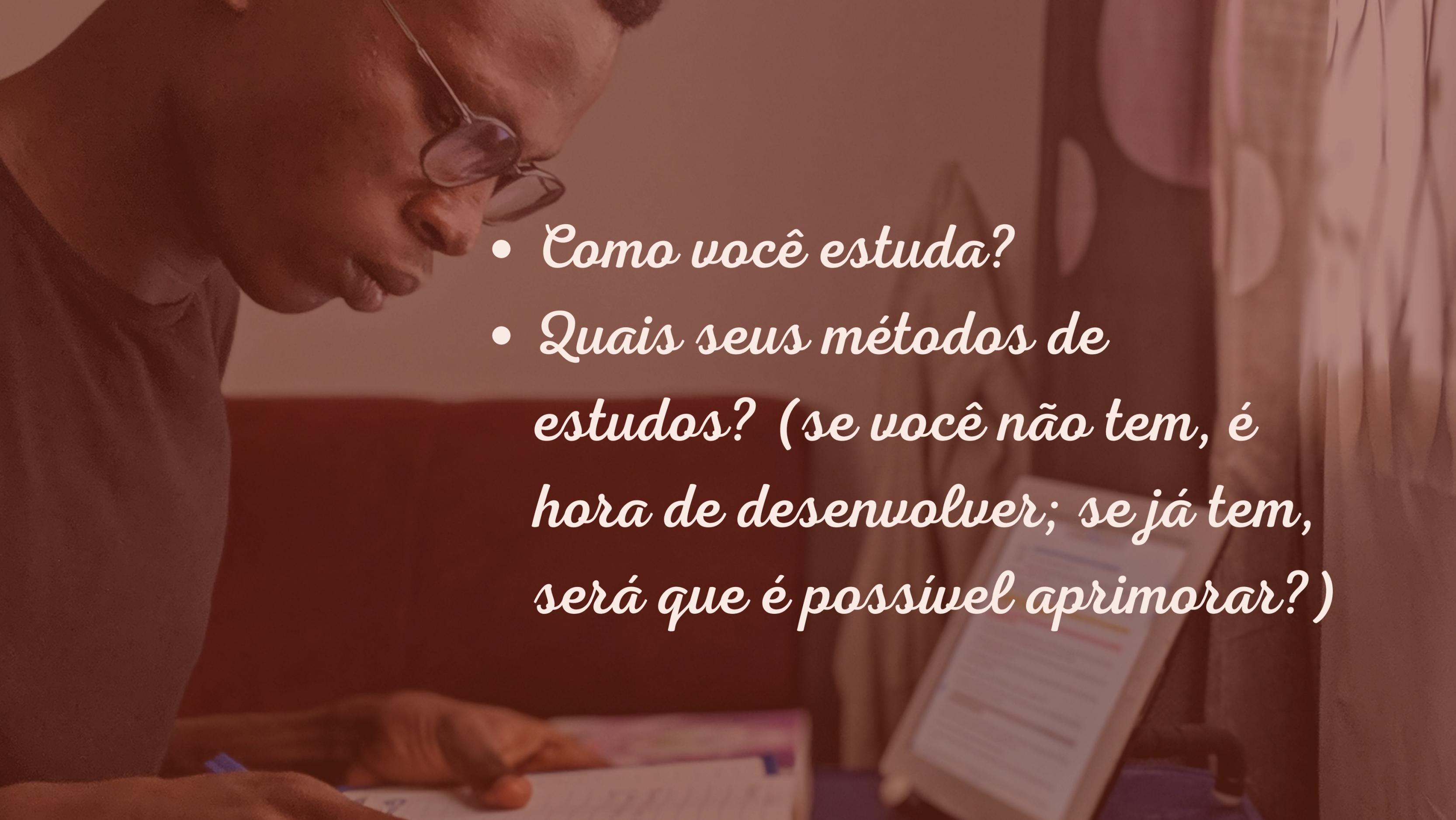
- *Qual seu melhor horário de aprendizagem?*
- *Qual seu horário possível para estudar?*  
*Lembrando que o ideal é estudar todos os dias das aulas, revendo a matéria do dia e as anotações feitas e preparando as leituras para as próximas aulas*
- *Quantas horas você precisa para aprender?*



*Quais seus objetivos de estudos?*

*Você estuda para que e por quê?*



- 
- A man with glasses is looking down at a document. The background is a blurred office setting with a desk and a chair. The text is overlaid on the image in a white, cursive font.
- *Como você estuda?*
  - *Quais seus métodos de estudos? (se você não tem, é hora de desenvolver; se já tem, será que é possível aprimorar?)*



*Você tem algum ritual para estudar?*



*Você faz anotações durante as aulas?  
Você revisa estas anotações?*

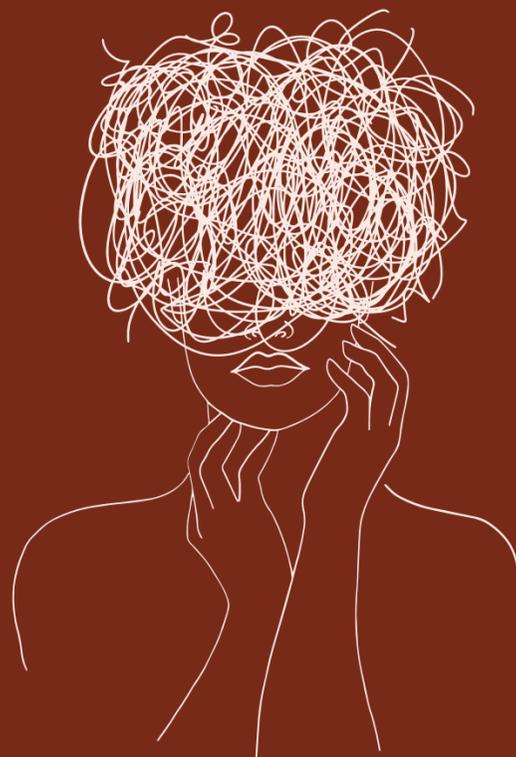


*Como você organiza sua  
semana? Qual a  
centralidade dos estudos  
na sua vida?*





*Perceba se há distratores,  
internos ou externos, durante as  
aulas e durante os momentos de  
estudos*



# Antes da aula



- Fazer as leituras ou listas de exercícios previamente;
- Rever as anotações da aula anterior;
- Conferir o plano de ensino e preparar as atividades solicitadas para a aula
- Levar as dúvidas e perguntar ao(à) professor(a);

# Durante a aula



- Anotar nos ajuda a assistir a aula com mais atenção;
- Anotar é uma tomada de decisão: decidir o que é mais importante;
- Participar ativamente da aula;
- Expor as questões que não entendeu ou com as quais não concorda;
- Deixar o aparelho celular guardado;
- Buscar adequações para suas condições de aprendizagem;
- Salientar informações importantes com marcações distintas;
- Numerar e datar as informações referentes a cada aula..

# Depois da aula



- Rever as anotações feitas em aula;
- Buscar outros materiais complementares (vídeos, textos, resumos, resenhas, etc);
- Transformar e organizar o conteúdo de forma a se apropriar dele da melhor forma possível (mapa mental, resumo, esquemas, etc);
- Se dúvidas permanecerem, procurar a monitoria ou o PIAPE;
- Pensar no formato mais adequado para a leitura dos textos;
- Elaborar questões a medida que estuda a matéria;
- Pensar na melhor maneira de memorizar os conteúdos (relacionar, construir linhas do tempo, usar cores, rimas, esquemas, etc).

# Algumas Técnicas que ajudam

Calendário  
reverso



Técnica  
Pomodoro



Técnica  
Feynman



# Estratégias para a leitura de textos acadêmicos

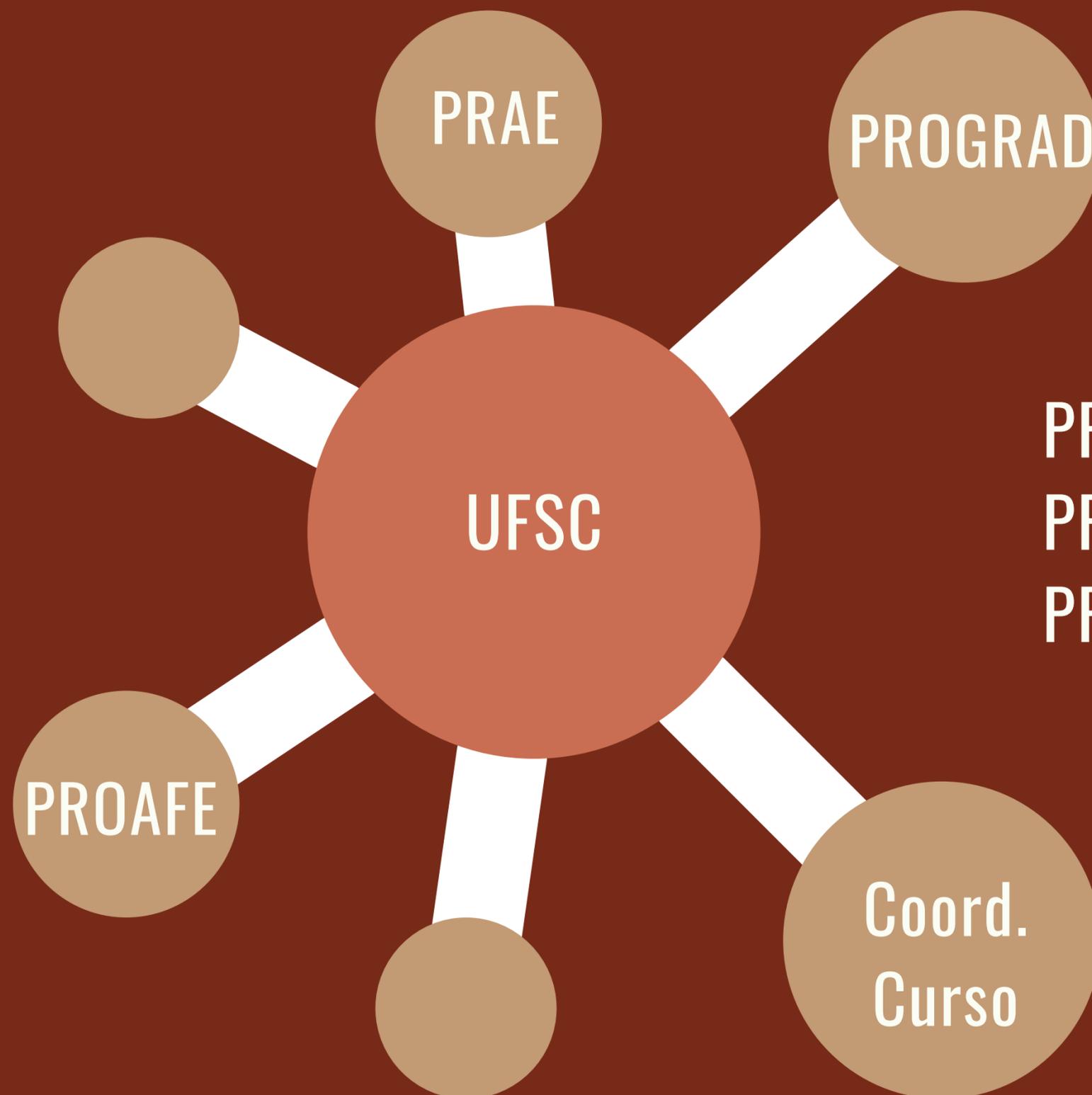


1. **PRIORIZAR**: definir intenções e objetivos claros que guiem a leitura;
2. **RESUMIR**: fazer um resumo das ideias principais e da organização do conteúdo, sintetizando o sentido global daquele conteúdo;
3. **QUESTIONAR**: envolver-se ativamente com o texto, dialogando com o(a) autor(a), fazendo perguntas e buscando respostas;
4. **PROJETAR IMPLICAÇÕES**: ir além da informação dada e questionar-se sobre as implicações das ideias e conteúdos;
5. **MONITORAR O NÍVEL DE COMPREENSÃO**: certificar-se sobre o nível de compreensão de determinado conteúdo (Técnica Feynman)

- Trabalho em rede e diálogo constante entre Coordenação do PIAPE, tutores(as), supervisores(as), setores da UFSC, docentes das disciplinas, Coordenações de cursos e estudantes;
- Colaboração para autorregulação dos processos de aprendizagem e construção das habilidades necessárias para permanência no Ensino Superior, para autonomia estudantil e ampliação das possibilidades de leitura de mundos;
- Construção de comunidades pedagógicas (Hooks);
- Oferta de apoio e orientação pedagógica, individual ou em grupos;
- Auxílio no processo de aprendizagem do 'ofício de estudante' (Coulon);
- Colaboração para o processo de compreensão e construção de inteligibilidade do ambiente acadêmico;

Ingresso

Permanência

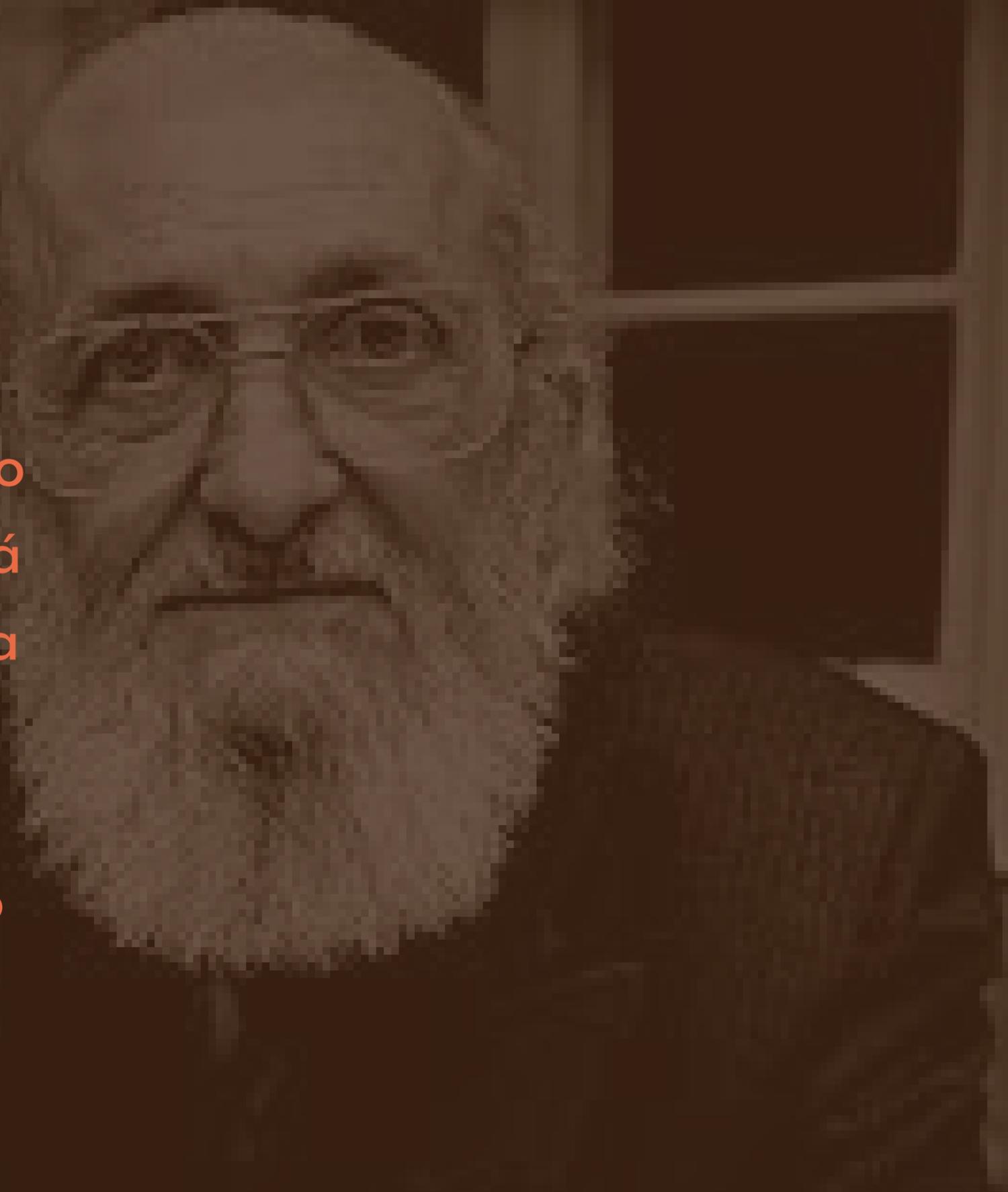


PROGRAD - Ensino

PRAE - Assistência estudantil

PROAFE - Ações Afirmativas

“... a leitura do mundo precede a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele. (...) este movimento do mundo à palavra e da palavra ao mundo está sempre presente. Movimento em que a palavra dita flui do mundo mesmo através da leitura que dele fazemos”.  
(Paulo FREIRE, A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1982. p. 22.)



## Referências Bibliográficas:

Coulon, Alain. A condição de estudante: a entrada na vida universitária. Salvador: EDUFBA, 2008.

Diniz, Débora. Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa. 2. ed. rev. - Brasília: LetrasLivres, 2013.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996

Rosário, Pedro. Cartas do Gervásio ao seu umbigo: comprometer-se com o estudar na educação superior. Pedro Rosário, José C. Nuñez, Júlio González-Pienda; versão adaptada para a edição brasileira Soely Aparecida Jorge Polidoro, Fernanda Andrade de Freitas Salgado. 2ª ed. São Paulo: Almedina, 2017.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.