



Programa Institucional de Apoio Pedagógico aos Estudantes

Organização das rotinas acadêmicas na universidade

Dra. Janaina Santos

Me. Marilúcia Ramos Anselmo

Me. Luíza de Souza Ioppi Gomes

Coordenação do PIAPE/UFSC

2025.1



**Parabéns!
Você está ingressando em
uma das maiores e
melhores universidades do
Brasil e da América Latina.**

Seja muito bem-vinda(o)!

www.calouros.ufsc.br

- Indissociabilidade de atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Possui cinco campi: Araranguá, Blumenau, Curitibanos, Florianópolis e Joinville.
- Cerca de 50 mil pessoas formam nossa comunidade acadêmica: mais de 5.660 servidores, 1.087 alunos da educação básica; cerca de 30 mil estudantes de graduação, 8.246 estudantes na pós-graduação (19 mestrados profissionais, 69 mestrados acadêmicos e 59 doutorados); e 2.938 em seis especializações.
- 104 cursos de graduação presenciais e 5 a distância



O *Times Higher Education* (THE) acaba de publicar o ***Latin America University Rankings***, listando as melhores universidades da região da América Latina e Caribe.

Nesta edição de 2022, a **Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)** está ranqueada na 6ª posição.

A UFSC tem por missão “produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade da vida”



ESCREVER É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA COM MAIÚSCULA E
TERMINA COM UM PONTO.
NO MEIO VOCÊ COLOCA IDEIAS"
(Pablo Neruda)

ESTAR NA UNIVERSIDADE É FÁCIL. VOCÊ COMEÇA
COM A MATRÍCULA E TERMINA COM UM DIPLOMA.
NO MEIO VOCÊ COLOCA...



Estrutura do curso: o que observar

- Coordenação do curso e Subcoordenação do Curso
- Currículo do Curso (PPC) - O currículo pleno do curso constituir-se-á de:
 - I - disciplinas desdobradas das matérias do currículo mínimo do curso, fixadas pelo CNE;
 - II - disciplinas complementares obrigatórias, necessárias à formação profissional do aluno;
 - III - disciplinas optativas, obedecidos os pré-requisitos, de livre escolha do aluno, dentre as oferecidas pela Universidade, além daquelas definidas pelo Colegiado do Curso, se for o caso.
- O ano letivo é dividido em períodos, chamados semestres letivos

Resolução 017



Capítulo IV - Do Rendimento Escolar

Art. 69 - A verificação do rendimento escolar compreenderá frequência e aproveitamento nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente. (...)

§ 2º - Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a **75%** (setenta e cinco por cento) das mesmas.

§ 4º - Cabe ao aluno acompanhar, junto a cada professor, o registro da sua frequência às aulas.

§ 6º - O aproveitamento nos estudos será verificado, em cada disciplina, pelo desempenho do aluno, frente aos objetivos propostos no plano de ensino.

Art. 70 - A verificação do alcance dos objetivos em cada disciplina será realizada progressivamente, durante o período letivo, através de instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino.

Art. 72 - A nota mínima de aprovação em cada disciplina é **6,0** (seis vírgula zero).

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Básica - PROGRAD

Coordenadoria de Avaliação e Apoio Pedagógico:

- **PIAPE**

35 bolsas

- **PROGRAMA DE MONITORIA**

700 bolsas

- **PROGRAMA DE MONITORIA
INDÍGENA E QUILOMBOLA**

30 bolsas

- **PROFOR**



O processo de constituição das Instituições de Ensino Superior (IES) revela políticas, práticas e epistemologias que perduram até a atualidade e são marcadas por históricas desigualdades em relação ao acesso e à permanência.

A oferta de serviços de apoio e orientação pedagógica, portanto, pode ser compreendida como uma ação de EQUIDADE, fundamental para o acolhimento, a permanência, a qualidade dos processos formativos e a conclusão dos cursos, bem como uma oportunidade para ampliação das leituras de mundo da diversidade de estudantes da UFSC.



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE APOIO PEDAGÓGICO AOS ESTUDANTES

Coordenação Geral

Coordenações Locais: Araranguá, Blumenau, Curitibanos, Florianópolis e Joinville

Supervisores(as)

Tutores(as)



O PIAPE tem por objetivo desenvolver ações de apoio e orientação pedagógica que favoreçam o acolhimento, a permanência e a qualidade dos processos formativos para estudantes dos cursos de graduação nos cinco campi da Universidade Federal de Santa Catarina, contribuindo para uma formação acadêmica qualificada em relação às dimensões humana, profissional, crítica e ética.

Surge em 2013, a partir do Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES/2010).

O que fazemos?



**MÓDULOS DE
APOIO
PEDAGÓGICO**



**AULÕES
MINICURSOS E
PALESTRAS**



**ATENDIMENTOS
INDIVIDUAIS DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**



**GRUPOS DE
ORIENTAÇÃO
PEDAGÓGICA**

**Leitura e
Produção
Textual**

Pré-Cálculo

Cálculo I

Cálculo II

**Anatomia
Humana**

**Álgebra
Linear**

**Orientação
Pedagógica**

Física I e II

Bioquímica

Informática

Química

Estatística

Orientação Pedagógica Individual

Grupo Diálogos Neurodiversos

Os atendimentos de orientação pedagógica individualizado destinam-se, principalmente, a estudantes que estejam enfrentando dificuldades relacionadas aos processos de aprendizagem ou ambientação às rotinas e demandas acadêmicas em seus cursos de graduação. Durante os encontros, semanais, com uma hora de duração, poderão ser trabalhadas questões como organização e planejamento de estudos, dificuldades de aprendizagem, estabelecimento de metas e objetivos na vida acadêmica, métodos de estudos mais adequados para os processos de aprendizagem, entre outros.

Clube do Livro

Grupo de encontros semanais em que serão lidos textos curtos de vários gêneros literários (contos, crônicas, poesias, etc) com o propósito de ampliar o repertório cultural, a capacidade interpretativa e criativa, a criticidade, a sensibilidade, entre outras possibilidades que a leitura proporciona.

Orientação Pedagógica

A Orientação Pedagógica pode acontecer individualmente ou em grupos.

Os atendimentos de orientação pedagógica individualizado destinam-se, principalmente, a estudantes que estejam enfrentando dificuldades relacionadas aos processos de aprendizagem ou ambientação às rotinas e demandas acadêmicas em seus cursos de graduação. Durante os encontros, semanais, com uma hora de duração, poderão ser trabalhadas questões como organização e planejamento de estudos, dificuldades de aprendizagem, estabelecimento de metas e objetivos na vida acadêmica com base em cada realidade, métodos de estudos mais adequados para os processos de aprendizagem, entre outros.

Alain Coulon (2008)

Para permanecer na universidade é fundamental aprender o ofício de estudante, e construir afiliação institucional e intelectual

Você sabe o que 'o ofício de estudante'?



Para SEVERINO (2007) o ensino superior na tradição ocidental, visa atingir três objetivos, articulados entre si:

1º Formação de **profissionais** das diferentes áreas aplicadas, mediante o ensino/aprendizagem de habilidades e competências técnicas;

2º Formação de **cientistas** mediante a disponibilização dos métodos e conteúdos de conhecimento das diversas especialidades do conhecimento;

3º Formação de **cidadãos**, pelo estímulo de uma tomada de consciência sobre o sentido de sua existência histórica, pessoal e social.



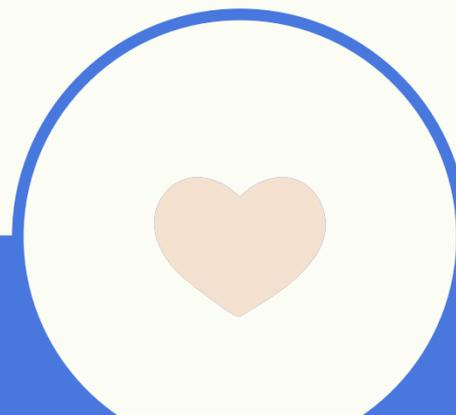
Dicas importantes

- As disciplinas estão disponíveis no CAGR (Controle Acadêmico de Graduação);
- Moodle é o ambiente de apoio às disciplinas da UFSC;
- As atividades do PIAPE acontecem no Moodle Grupos;
- Atenção ao calendário acadêmico;
- A aprendizagem, em nível universitário, só se realiza mediante o esforço individualizado e autônomo de cada estudante, com o apoio institucional.



Dicas importantes

- **Refleta sobre o que motivou você a escolher este curso?**
- **Quais seus objetivos de curto e longo prazo no curso e na vida?**
- **Você conhece seus pontos fortes e fracos nos estudos?**
- **Quanto tempo você irá disponibilizar para os estudos, além das aulas?**



Dicas importantes

- Procure montar um quadro de horários a partir do Plano de Ensino das disciplinas;
- Marque neste quadro suas outras atividades (atividades físicas, tempo de estudo, lazer, leitura, cursos de línguas, etc);
- Verifique quais disciplinas possuem monitoria e se os(as) professores(as) disponibilizaram horários para tirar dúvidas;
- Veja se o PIAPE pode contribuir com sua formação.





PLANO DE ENSINO – SEMESTRE: 2018/01

CÓDIGO DA DISCIPLINA: LLVXXX

NOME DA DISCIPLINA:

TURMA:

HORAS/AULA:

PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR: (quando for o caso)

NOME DO PROFESSOR (A):

E-MAIL DO PROFESSOR (A):

EMENTA DA DISCIPLINA

Estudo e produção de textos técnico-científicos relevantes para o desempenho das atividades acadêmicas, tais como: resumo, resenha, artigo e seminário.

OBJETIVOS

Ao final do semestre, espera-se que o aluno seja capaz de:

- a) produzir resumos informativos;
- b) produzir resenhas críticas e descritivas;
- c) produzir artigos científicos;
- d) produzir seminários.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 Estratégias de produção de textos acadêmicos:
 - 1.1 Citação formal: normas e produção de intertextos.
 - 1.2 Paráfrase: características, análise e produção.
 - 1.3 Informação e documentação: elaboração de referências.
- 2 Ficha de apontamentos: características, análise e produção.
- 3 Resumo: características, análise e produção.
- 4 Resenha: características, análise e produção.
- 5 Artigo científico: características, análise e produção.
- 6 Seminário: características e produção.

METODOLOGIA

Leituras orientadas. Pesquisa dirigida. Produção orientada de textos acadêmicos.

AVALIACÃO



Serão avaliadas três produções textuais acadêmicas, a saber: resenha (3 pontos); artigo (4 pontos); seminário (3 pontos).

Trabalhos entregues com atraso terão um desconto de 0,5 e serão avaliados somente ao final do semestre.

Atividade recuperatória: reescrita da produção cuja nota tenha sido a mais baixa. Não serão aceitos trabalhos de cunho recuperatório com atraso.

CRONOGRAMA

AULA	CONTEUDO/OBJETIVO
1	28/02 – Apresentação da disciplina. Discussão do Plano de Ensino.
2	02/03 – Resumo e Resenha.
3	07/03 – Resumo e Resenha.
4	09/03 – Resumo e Resenha.
5	14/03 – Produção orientada da resenha.
6	16/03 – Produção orientada da resenha.
7	21/03 – Produção orientada da resenha.
8	28/03 – Produção orientada da resenha.
9	04/04 – Entrega da resenha. Artigo científico. Fontes de informação.
10	06/04 – Artigo científico.
11	11/04 – Artigo científico.
12	13/04 – Produção orientada do artigo científico.
13	18/04 – Produção orientada do artigo científico.
14	20/04 – Produção orientada do artigo científico.
15	23/04 – Produção orientada do artigo científico.
16	27/04 – Produção orientada do artigo científico.
17	02/05 – Produção orientada do artigo científico.
18	04/05 – Produção orientada do artigo científico.
19	09/05 – Produção orientada do artigo científico.
20	11/05 – Produção orientada do artigo científico.
21	16/05 – Produção orientada do artigo científico.
22	18/05 – Produção orientada do artigo científico.
23	23/05 – Entrega do artigo científico. Seminário.
24	25/05 – Produção orientada do seminário.
25	30/05 – Seminário.
26	06/06 – Seminário.
27	08/06 – Seminário.
28	13/06 - Resultados parciais: entrega de notas; revisões; direcionamentos finais; orientações para a reescrita.
29	15/06 – Reescrita.
30	20/06 – Fechamento da disciplina. Revisão dos resultados finais.

HORÁRIO DE ATENDIMENTO EXTRACLASSE



COMO ESTUDAR NA GRADUAÇÃO

Veremos a seguir estratégias comprovadamente eficientes para um melhor aproveitamento dos estudos na Universidade

**Construa
uma rotina de
estudos**

**Procure
construir uma
Comunidade
Pedagógica**

**Tenha um
cronograma
semanal de
estudos**

**Pratique
alguma
atividade física
e beber água**

**Coloque na
agenda as datas
de entregas de
trabalhos e de
provas**

**Deixe o aparelho
celular no silencioso
nas aulas e lembre-
se de que não há IA
que aprenda por
você!**



OS TRÊS TEMPOS DAS AULAS

Antes da aula, durante a aula e depois da aula

Antes da aula

- Fazer as leituras ou listas de exercícios;
- Rever as anotações da aula anterior;
- Conferir o plano de ensino e preparar as atividades;
- Levar as dúvidas e perguntar ao(à) professor(a);

Durante a aula

- Anotar: decidir o que é mais importante;
- Participar ativamente da aula;
- Expor dúvidas ou questões;
- Buscar adequações para suas condições de aprendizagem;
- Numerar e datar as informações referentes a cada aula..

Depois da aula

- Rever anotações feitas em aula;
- Buscar materiais complementares (vídeos, textos, resumos, resenhas, etc);
- Procurar se apropriar do conteúdo da melhor forma possível (mapa mental, resumo, esquemas, etc);
- Se dúvidas permanecerem, procurar a monitoria ou o PIAPE;

Antes da aula



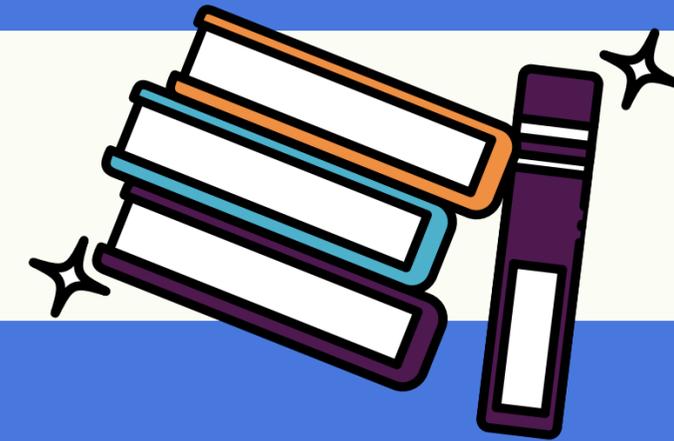
- Fazer as leituras ou listas de exercícios previamente;
- Rever as anotações da aula anterior;
- Conferir o plano de ensino e preparar as atividades solicitadas para a aula
- Levar as dúvidas e perguntar ao(à) professor(a);

Durante a aula



- Anotar nos ajuda a assistir a aula com mais atenção;
- Anotar é uma tomada de decisão: decidir o que é mais importante;
- Participar ativamente da aula;
- Expor as questões que não entendeu ou com as quais não concorda;
- Deixar o aparelho celular guardado;
- Buscar adequações para suas condições de aprendizagem;
- Salientar informações importantes com marcações distintas;
- Numerar e datar as informações referentes a cada aula..

Depois da aula



- Rever as anotações feitas em aula;
- Buscar outros materiais complementares (vídeos, textos, resumos, resenhas, etc);
- Transformar e organizar o conteúdo de forma a se apropriar dele da melhor forma possível (mapa mental, resumo, esquemas, etc);
- Se dúvidas permanecerem, procurar a monitoria ou o PIAPE;
- Pensar no formato mais adequado para a leitura dos textos;
- Elaborar questões a medida que estuda a matéria;
- Pensar na melhor maneira de memorizar os conteúdos (relacionar, construir linhas do tempo, usar cores, rimas, esquemas, etc).

Estratégias para a escrita de textos acadêmicos



1. Organizar as ideias listando tudo que você quer colocar no texto;
2. Colocar as ideias no computador ou no papel;
3. Ler e reler para aprimorar a escrita;
4. Estruturar o texto de acordo com o gênero textual;
5. Estar atendo(a) às normas da ABNT.

Dicas para evitar a ansiedade



- Não procrastinar: a procrastinação um hábito, uma prática, um atraso permanente que nos traz ansiedade. Todas somos procrastinadoras em algum momento da vida, ou em alguma tarefa. Se é um hábito, podemos mudar os padrões;
- Encarar as avaliações como instrumentos de aprendizagem e não como competição;
- Preparar-se adequadamente;
- Respirar e lembrar que a aprendizagem é um processo, construído dia após dia...

A aprendizagem só ocorre com a formação e estabilização de novas conexões, o que requer tempo e esforço pessoal. Hábitos de estudo são excelentes recursos para aprendizagem.

Já a atenção diz respeito à nossa capacidade de focar seletivamente em determinados estímulos e evitar outros (distratores), direcionando recursos cognitivos para processamento de informações pelo cérebro



Muito obrigada!

<http://piape.prograd.ufsc.br/>
piape@contato.ufsc.br

 piape.ufsc

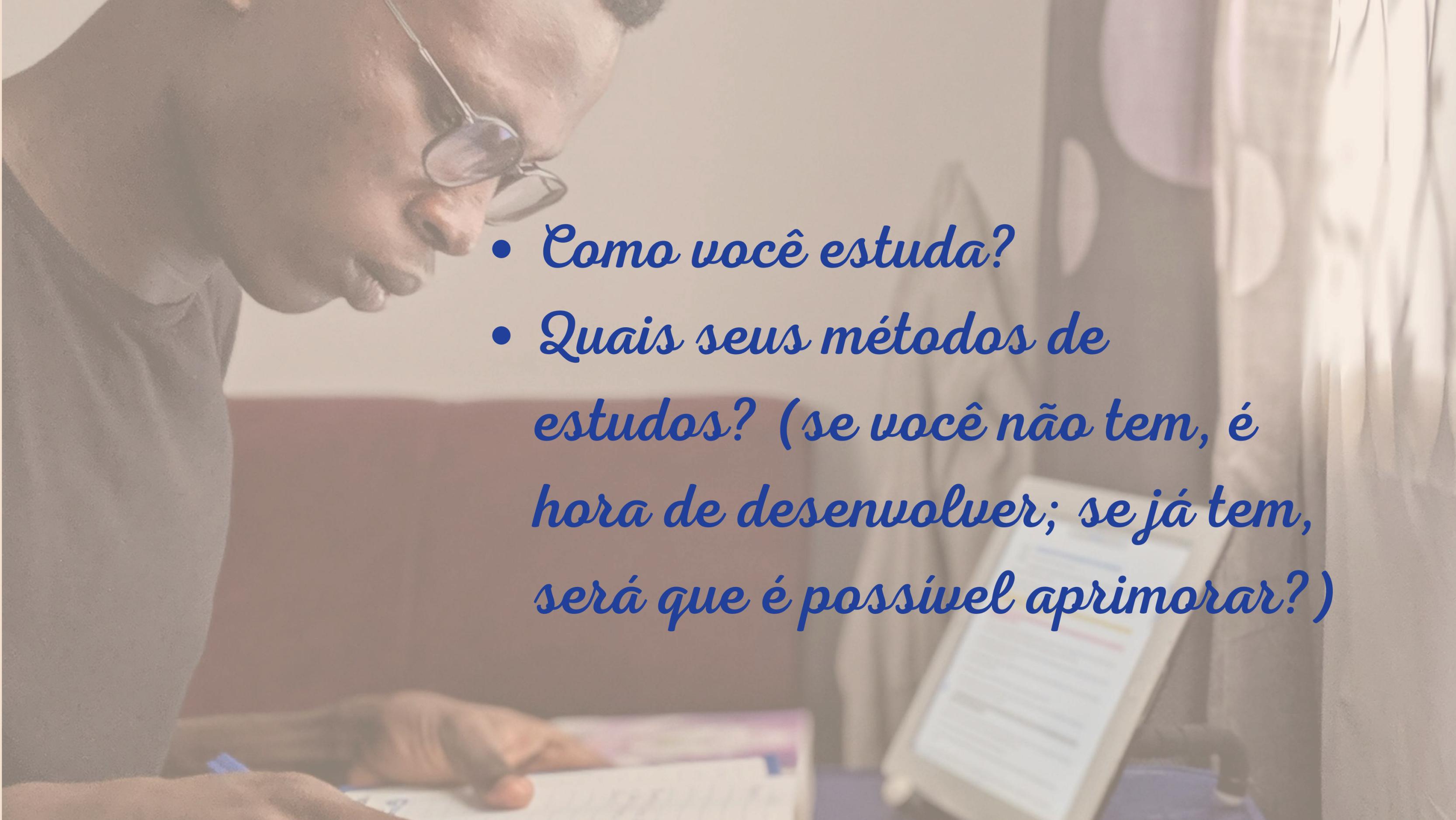
- *Qual seu melhor horário de aprendizagem?*
- *Qual seu horário possível para estudar?
Lembrando que o ideal é estudar todos os dias das aulas, revendo a matéria do dia e as anotações feitas e preparando as leituras para as próximas aulas*
- *Quantas horas você precisa para aprender?*

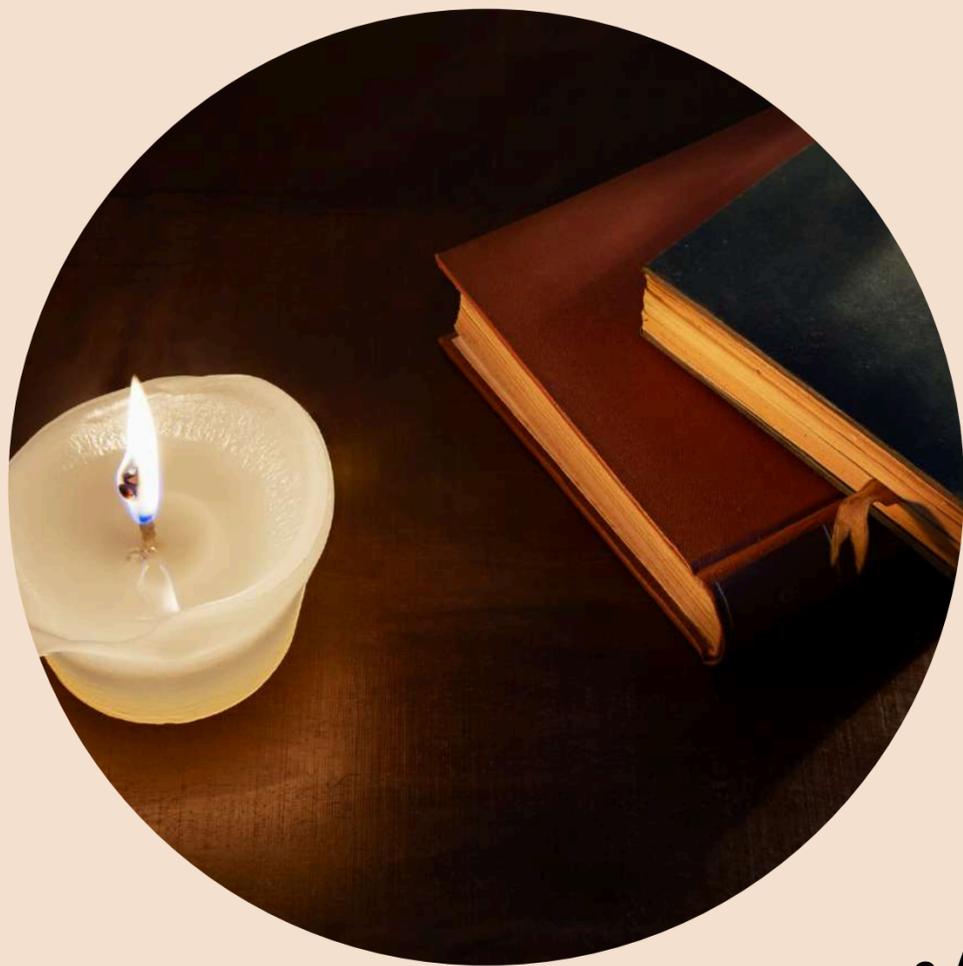


Quais seus objetivos de estudos?

Você estuda para que e por quê?



- 
- A man with glasses is looking down at a document on a desk. The background is a blurred study area with a bookshelf and a lamp. The text is overlaid on the right side of the image.
- *Como você estuda?*
 - *Quais seus métodos de estudos? (se você não tem, é hora de desenvolver; se já tem, será que é possível aprimorar?)*



Você tem algum ritual para estudar?



*Você faz anotações durante as aulas?
Você revisa estas anotações?*



*Como você organiza sua
semana? Qual a
centralidade dos estudos
na sua vida?*





*Perceba se há distratores,
internos ou externos, durante as
aulas e durante os momentos de
estudos*



Algumas Técnicas que ajudam

Calendário
reverso



Técnica
Pomodoro



Técnica
Feynman



Estratégias para a leitura de textos acadêmicos

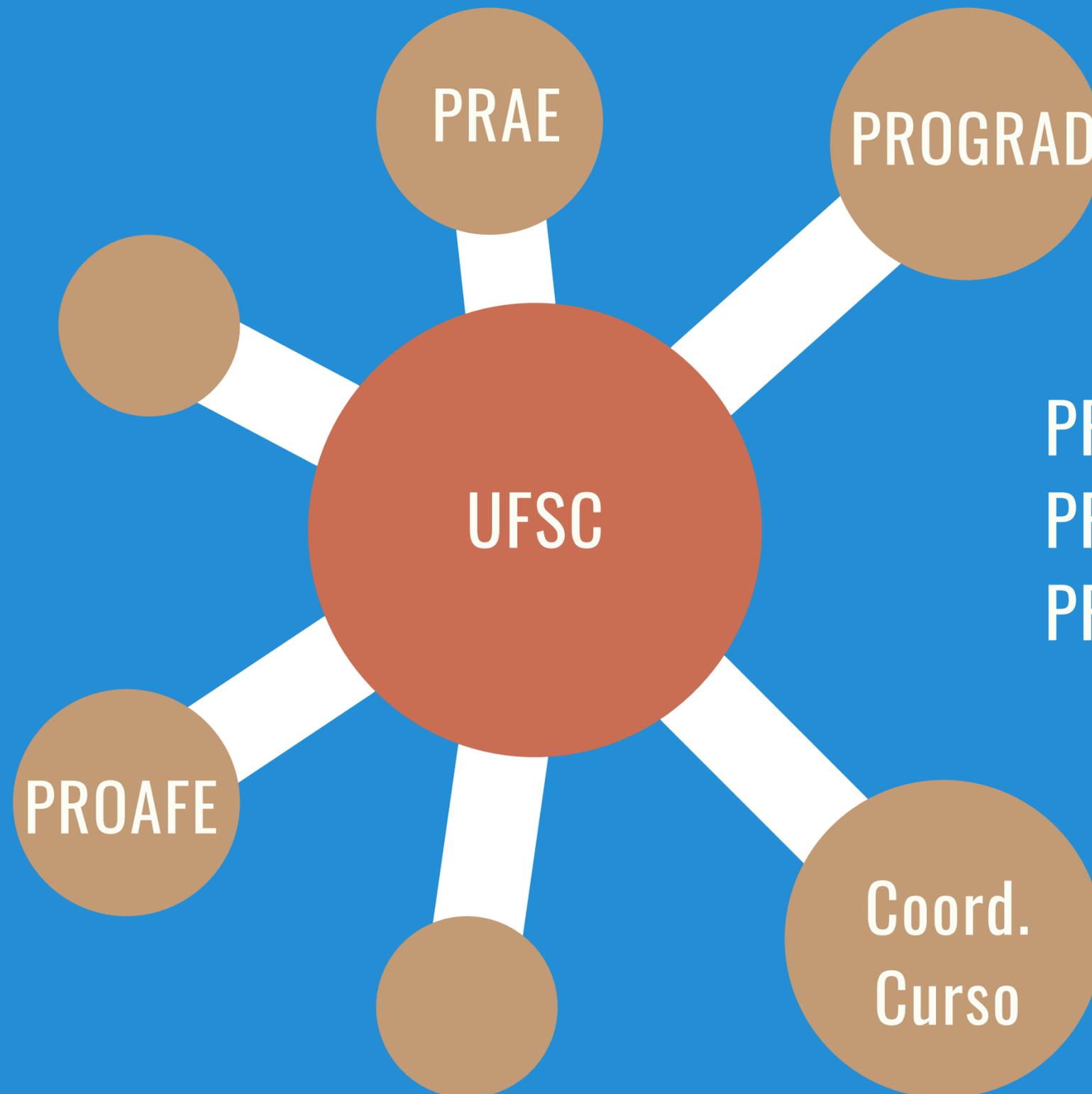


1. **PRIORIZAR:** definir intenções e objetivos claros que guiem a leitura;
2. **RESUMIR:** fazer um resumo das ideias principais e da organização do conteúdo, sintetizando o sentido global daquele conteúdo;
3. **QUESTIONAR:** envolver-se ativamente com o texto, dialogando com o(a) autor(a), fazendo perguntas e buscando respostas;
4. **PROJETAR IMPLICAÇÕES:** ir além da informação dada e questionar-se sobre as implicações das ideias e conteúdos;
5. **MONITORAR O NÍVEL DE COMPREENSÃO:** certificar-se sobre o nível de compreensão de determinado conteúdo (Técnica Feynman)

- Trabalho em rede e diálogo constante entre Coordenação do PIAPE, tutores(as), supervisores(as), setores da UFSC, docentes das disciplinas, Coordenações de cursos e estudantes;
- Colaboração para autorregulação dos processos de aprendizagem e construção das habilidades necessárias para permanência no Ensino Superior, para autonomia estudantil e ampliação das possibilidades de leitura de mundos;
- Construção de comunidades pedagógicas (Hooks);
- Oferta de apoio e orientação pedagógica, individual ou em grupos;
- Auxílio no processo de aprendizagem do 'ofício de estudante' (Coulon);
- Colaboração para o processo de compreensão e construção de inteligibilidade do ambiente acadêmico;

Ingresso

Permanência

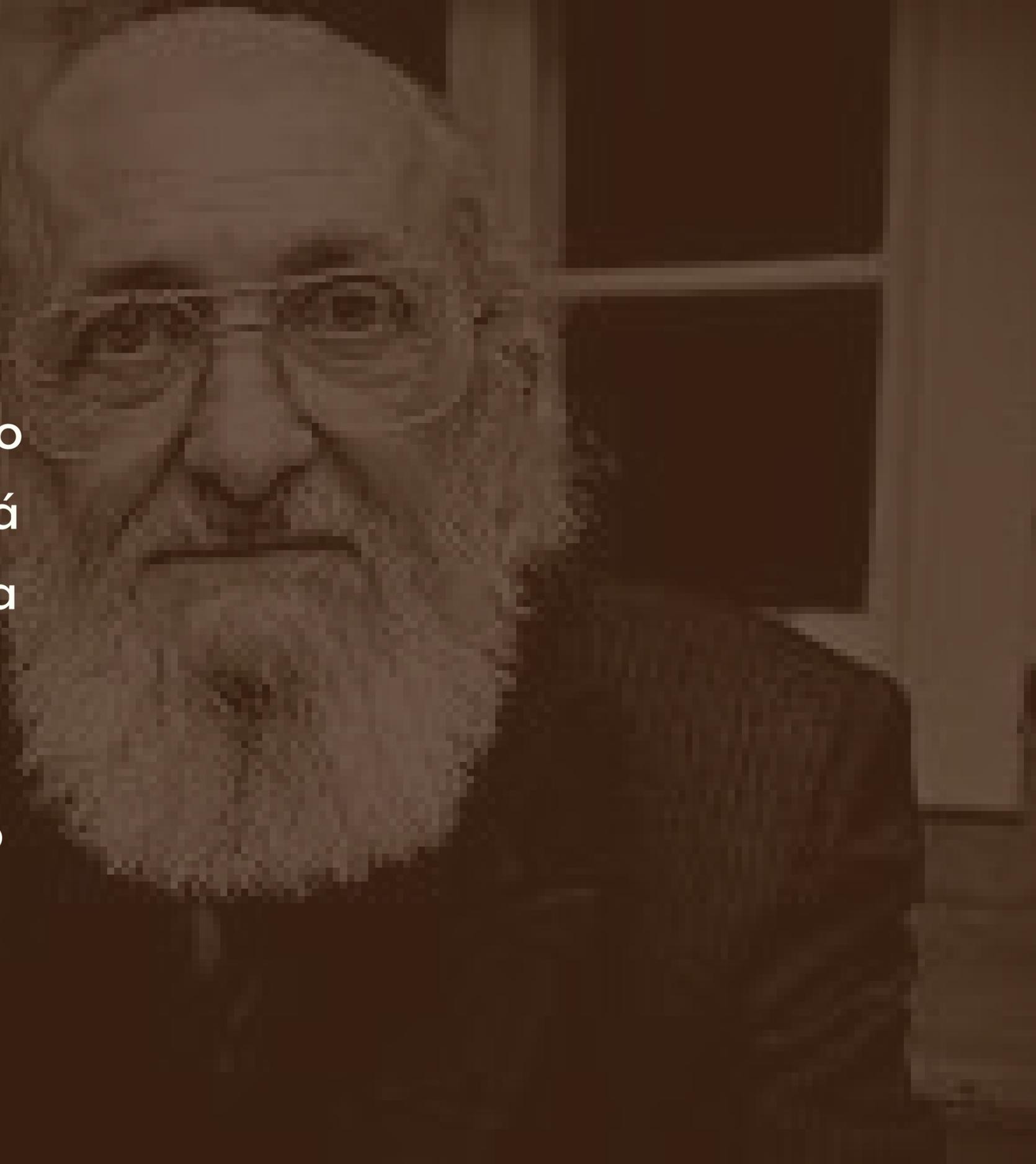


PROGRAD - Ensino

PRAE - Assistência estudantil

PROAFE - Ações Afirmativas

“... a leitura do mundo precede a leitura da palavra e a leitura desta implica a continuidade da leitura daquele. (...) este movimento do mundo à palavra e da palavra ao mundo está sempre presente. Movimento em que a palavra dita flui do mundo mesmo através da leitura que dele fazemos”.
(Paulo FREIRE, A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1982. p. 22.)



Referências Bibliográficas:

Coulon, Alain. A condição de estudante: a entrada na vida universitária. Salvador: EDUFBA, 2008.

Diniz, Débora. Carta de uma orientadora: o primeiro projeto de pesquisa. 2. ed. rev. - Brasília: LetrasLivres, 2013.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996

Rosário, Pedro. Cartas do Gervásio ao seu umbigo: comprometer-se com o estudar na educação superior. Pedro Rosário, José C. Nuñez, Júlio González-Pianda; versão adaptada para a edição brasileira Soely Aparecida Jorge Polidoro, Fernanda Andrade de Freitas Salgado. 2ª ed. São Paulo: Almedina, 2017.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.